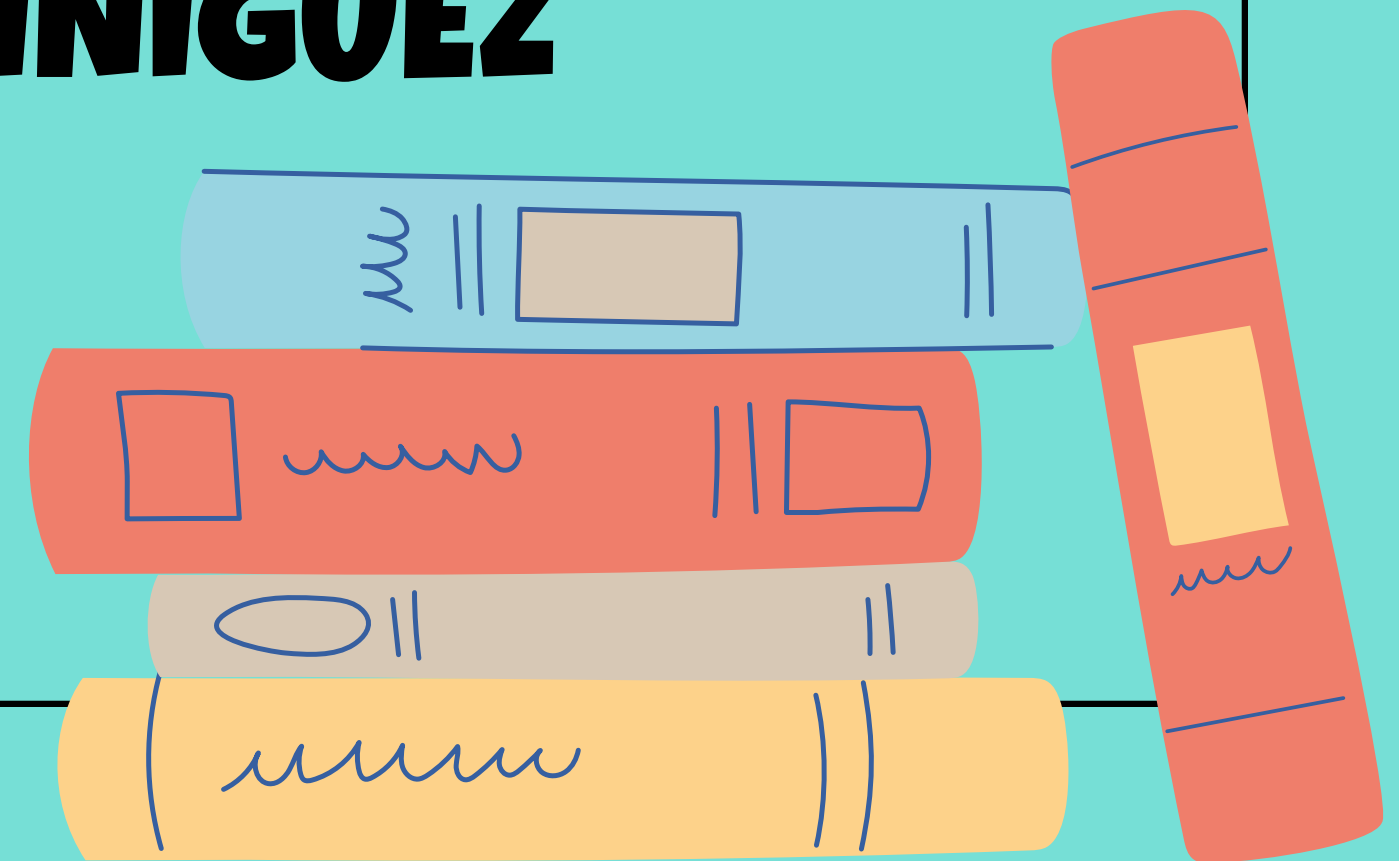


PLAN LECTOR

CEIP ELADIO DEL CAMPO ÍÑIGUEZ



JUSTIFICACIÓN

Creemos que un Plan Lector es necesario para nuestro centro para poder generar una unificación en actividades comunes. Unirnos para lograr el objetivo común que es que el alumnado disfrute de las posibilidades que ofrece la lectura en todas sus variantes.

FINALIDAD

La **finalidad** de nuestro Plan Lector es fomentar el hábito y el gusto por la lectura, contribuir a mejorar la práctica de la lectoescritura y contribuir a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística.

DESTINATARIOS

Este Plan Lector esta dirigido a toda la Comunidad Educativa de CEIP Eladio del Campo Iñiguez. Tanto las familias, el profesorado y en especial a nuestros alumnos y alumnas.

OBJETIVOS

CENTRO

- Dar mayor uso a la biblioteca del centro.
- Realizar actividades comunes de centro para lograr una cohesión entre los diferentes ciclos.
- Reconocer e impulsar la biblioteca pública como una herramienta más para el fomento del hábito lector.

PROFESORADO

- Poner en marcha este plan lector con la finalidad de generar un buen proceso lectoescritor común, involucrando a toda la Comunidad Educativa.
- Impulsar el uso de las TIC en beneficio de la lectura.
- Incrementar la formación del profesorado.



OBJETIVOS

ALUMNADO

- ✓ Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal
- ✓ Mejorar la comprensión lectora del alumnado.
- ✓ Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

FAMILIAS

- ✓ Acompañar en el inicio del proceso lector a las familias.
- ✓ Implicar más a las familias en las actividades organizadas en el centro, haciéndolas partícipes del proceso lector de sus hijos e hijas.



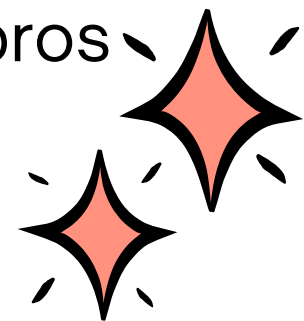
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LECTORA DEL CENTRO

FORTALEZAS

Contamos con una biblioteca espaciosa, con una buena selección de libros.

Somos un centro pequeño y las clases tienen una ratio baja, por ello se puede atender de una manera más individualizada al alumnado y realizar actividades comunes para todo el centro.

La biblioteca pública de Murillo está bien dotada de libros infantiles.



DEBILIDADES

Poca estabilidad de maestros tutores. El 50% cambia cada año.

Poco tiempo de dedicación explícita al fomento de la lectura.

No se realizan diagnósticos periódicos y normalizados para identificar problemas de aprendizaje derivados de la lectura.

Así como no existen sesiones informativas sobre lectura y comprensión lectora a las familias para que colaboren en el proceso lector de sus hijos e hijas.

Poca formación a las familias.

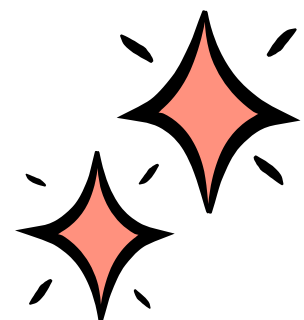
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LECTORA DEL CENTRO

OPORTUNIDADES

Contamos con recursos digitales suficientes que nos pueden ayudar a dar el impulso a la lectura.

El profesorado se considera bien preparado para detectar problemas lectores y establecer unas estrategias eficaces.

El alumnado lee más de 4 libros al año por actividades relacionadas con el colegio.



AMENAZAS

Nuestros alumnos tienen un nivel medio en comprensión lectora. La falta de comprensión lectora es la causa de muchas de los problemas de aprendizaje. Vemos como una amenaza las demás actividades más motivadoras que la lectura y el poco tiempo dedicado a la lectura en el centro.

A su vez, consideramos que existe poco compromiso de las familias en fomentar y reforzar el proceso lector.

VÍAS DE TRABAJO. PLANES ESTRATÉGICOS



INICIO EN EL CURSO 2021-22

GUSTO POR LA LECTURA:

- ANIMACIÓN A LA LECTURA: TEATRO, CUENTACUENTOS, GAMIFICACIÓN
- TIEMPO PARA LEER
- CREACIÓN PASAPORTE LECTOR
- PARTICIPACIÓN FAMILIAS EN LA LECTURA DE SUS HIJOS/AS
- IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN BIBLIOTECA PÚBLICA DE MURILLO- AYUNTAMIENTO.
- FOMENTAR LA ESCRITURA
- IMPULSAR LA BIBLIOTECA:
 - ORGANIZACIÓN POR TEMÁTICAS/RECOMENDACIÓN EDADES.
 - SELECCIÓN DE LECTURAS
 - EFEMÉRIDES

INICIO EN EL CURSO 2022-23 Y POSTERIORES

LECTOESCRITURA DIDÁCTICA:

- ORGANIZACIÓN DE LAS LECTURAS DIDÁCTICAS A LO LARGO DE TODA LA ESCOLARIZACIÓN.
- ORGANIZACIÓN- UNIFICACIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS QUE SE TRABAJAN A LO LARGO DE LA ESCOLARIZACIÓN: ESQUEMAS, DESCRIPCIONES, CARTAS, REDACCIÓN, DIARIOS, SELECCIÓN DE TEXTOS.

ADQUISICIÓN LECTOESCRITURA

- INFANTIL:
 - CONCIENCIA LEXICA
 - CONCIENCIA SILÁBICA
 - CONCIENCIA FONOLÓGICA
- PRIMARIA:
 - FLUIDEZ
 - RITMO
 - VELOCIDAD
 - VOCABULARIO
 - COMPRENSIÓN



ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LECTORA DEL CENTRO

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LECTORA DEL CENTRO

Contamos con una biblioteca espaciosa, con una buena selección de libros.

OBJETIVOS PROPUESTOS

Dar mayor uso a la biblioteca del centro.

ACTIVIDADES

Cuenta cuentos: Navidad, Navidad, Día del Libro. Talleres de escritura creativa.

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS. INDICADORES

Hay actividades de animación lectora en el centro
-Nº de actividades-
Porcentaje de participación del profesorado en las actividades.
-Porcentaje de participación del alumnado en las actividades,
-Porcentaje de participación de las familias en las actividades.

Somos un centro pequeño y las clases tienen una ratio baja, por ello se puede atender de una manera más individualizada al alumnado y realizar actividades comunes para todo el centro.

Realizar actividades comunes de centro para lograr una cohesión entre los diferentes ciclos.

ACTIVIDADES

Talleres escritura creativa y cuenta cuentos adaptados a los niveles de los ciclos.

Hay actividades de animación lectora en el centro
-Nº de actividades-
Porcentaje de participación del profesorado en las actividades.
-Porcentaje de participación del alumnado en las actividades,
-Porcentaje de participación de las familias en las actividades.

La biblioteca pública de Murillo está bien dotada de libros infantiles.

Reconocer e impulsar la biblioteca pública como una herramienta más para el fomento del hábito lector.

ACTIVIDADES

Realización del Carné de la biblioteca pública a todo el alumnado del centro (extensión a partir de ahora a los alumnos de 1º de Infantil)

Número de alumnado que tienen el carné de la biblioteca pública y número de alumnado que hacen uso de ese servicio.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LECTORA DEL CENTRO

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL PROFESORADO

Poco tiempo de dedicación explícita al fomento de la lectura.

Contamos con recursos digitales suficientes que nos pueden ayudar a dar el impulso a la lectura.

El profesorado se considera bien preparado para detectar problemas lectores y establecer unas estrategias eficaces.

Poca estabilidad de maestros tutores. El 50% cambia cada año.

OBJETIVOS PROPUESTOS

Poner en marcha este plan lector con la finalidad de generar un buen proceso lectoescritor común.

ACTIVIDADES

Tiempo para leer.

Todas las actividades aquí propuestas.

Impulsar el uso de las TIC en beneficio de la lectura.

ACTIVIDADES

Gamificación en el centro unido al Proyecto Avanza Tics

Incrementar la formación del profesorado.

ACTIVIDADES

Curso de formación para el profesorado

Realizar un Plan Lector de centro que involucre a toda la comunidad

ACTIVIDADES

La puesta en marcha de este plan nos aporta una estructura sólida de fácil seguimiento para quien venga nuevo al centro.

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS. INDICADORES

Hay Plan lector en el centro que involucra a toda la comunidad educativa

No hay

Si hay.

Involucra a

-Profesorado-Alumnado-Familias-Biblioteca

Existe un trabajo en común entre los diferentes proyectos del centro.

No hay

Si hay.

Grado de implicación y unificación

El profesorado está formado materia de competencia lectora

-Nº de profesores que han realizado formación en esta materia

-Media general de cursos que ha realizado el profesorado en esta materia

Implicación del profesorado en las actividades lectoras del Plan Lector

-Baja -

Media Baja

-Media

-Media Alta-

Alta

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LECTORA DEL CENTRO

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL ALUMNADO

El alumnado lee más de 4 libros al año por actividades relacionadas con el colegio.

Nuestros alumnos tienen un nivel medio en comprensión lectora.

La falta de comprensión lectora es la causa de muchas de los problemas de aprendizaje.

Vemos como una amenaza las demás actividades más motivadoras que la lectura y el poco tiempo dedicado a la lectura en el centro.

OBJETIVOS PROPUESTOS

Incrementar la motivación del alumnado por la lectura

ACTIVIDADES
Pasaporte lector
Carné lector

Mejorar la comprensión lectora del alumnado.

ACTIVIDADES
Todas las actividades de este plan.
Pasaporte lector

Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones de entorno.

ACTIVIDADES
Efemérides

Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal

ACTIVIDADES
Gamificación
Mascota del Centro: Topillo Murillés

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS. INDICADORES

Incrementar el índice de lectura del alumnado en el centro

Entre 1%-10%
Entre 11%-25%
Entre 26%-50%
Entre 51%-79%
Entre 80%-99 %.

Incremento del porcentaje de mejora de la comprensión lectora del alumnado.

Incremento entre 1%-10%
Incremento entre 11%-25%
Incremento entre 26%-50%
Incremento entre 51%-79%
Incremento 80%-99 %.

Incremento del porcentaje de mejora de la comprensión lectora del alumnado.

Incremento entre 1%-10%
Incremento entre 11%-25%
Incremento entre 26%-50%
Incremento entre 51%-79%
Incremento 80%-99 %.

Incrementar la motivación del alumnado por la lectura

Incremento de libros prestados
Incremento de alumnos implicados en actividades
Incremento de alumnos que van a la biblioteca de forma voluntaria
Grado de motivación manifiesta del alumnado

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LECTORA DEL CENTRO

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA FAMILIA

No existen sesiones informativas sobre lectura y comprensión lectora a las familias para que colaboren en el proceso lector de sus hijos e hijas.

Poca formación a las familias.

Consideramos que existe poco compromiso de las familias en fomentar y reforzar el proceso lector.

OBJETIVOS PROPUESTOS

Acompañar en el inicio del proceso lector a las familiar.

ACTIVIDADES

Informar sobre el hábito lector en 5 años

Implicar más a las familias en las actividades organizadas en el centro, haciéndolas partícipes del proceso lector de sus hijos e hijas.

ACTIVIDADES

Cuenta cuentos
Carné lector

Implicar más a las familias en las actividades organizadas en el centro, haciéndolas partícipes de proceso lector de sus hijos e hijas.

ACTIVIDADES

Carné lector
Maletines viajeros en todos los cursos.

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS. INDICADORES

Incrementar el número de libros que leen los alumnos en casa por iniciativa propia

Incremento 1%-10%

Incremento 11%-25%

Incremento 26%-50%

Incremento 51%-79%

Incremento 80%-99 %.

Incremento del porcentaje participación (o por nº actividades)

Incremento 1%-10%

Incremento 11 %-25%

Incremento 26%-50%

Incremento 51%-79%

Incremento 80%-99 %.

Incremento del porcentaje participación (o por nº actividades)

Incremento 1%-10%

Incremento 11 %-25%

Incremento 26%-50%

Incremento 51%-79%

Incremento 80%-99 %.

ACTUACIONES

MALETAS VIAJERAS

Se han creado unas maletas viajeras, una para cada nivel, desde 1º de Infantil hasta 6º de Primaria. Cada semana un alumno o alumna se llevará la maleta a su casa para compartirla en familia.

En cada maleta habrá:

Dos libros de lectura

Un Abrementos adecuado al nivel educativo.

Un juego manipulativo.

1ºEI: El juego de las adivinanzas y la casa de los Besos y la Oruga glotona.

2ºEI: Palabras encadenadas y el Monstruo de Colores y Por cuatro esquinitas de nada.

3ºEI: Leer y completar frases con pictogramas apropiados y El gran concurso de los monstruos y Nacho y Laura.

1º EP: Leer una frase y buscar dibujo y con dibujos formar palabras y Historia de una lata y Ratoncito Pérez.

2ºEP: Formar frases y autoinstrucciones y Solo en casa y preguntas sorprendentes.

3ºEP: El juego Letra a letra y Matrioska y Desde larueda hasta Internet

4ºEP: El juego de las palabras y Desde el origen del cambio climático y la gota moja a la gata maja.

5ºEP: La ruleta de la suerte y Ciencia asombrosa y Texano y Óscar.

6ºEP: Scrabble y Forasteros del tiempo y Revista Muy Interesante.

ACTUACIONES

EFEMÉRIDES

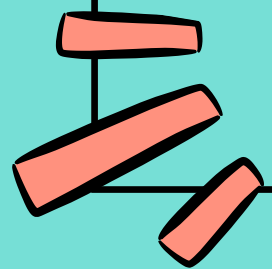
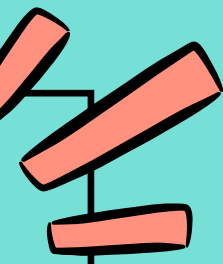
Cada mes hay un tema marcado y se ha asignado un libro a cada curso en relación a esa temática. Creando así un material para trabajar durante toda la escolarización, uniéndolo con las actividades complementarias del centro.

SEPTIEMBRE RUTINAS E HIGIENE	OCTUBRE HALLOWEEN	NOVIEMBRE EMOCIONES
DICIEMBRE NAVIDAD	ENERO PAZ Y CONVIVENCIA	FEBRERO AMOR Y AMISTAD
MARZO TEATRO	ABRIL POESÍA	MAYO FAMILIA
JUNIO MEDIO AMBIENTE		

ACTUACIONES

EFEMÉRIDES

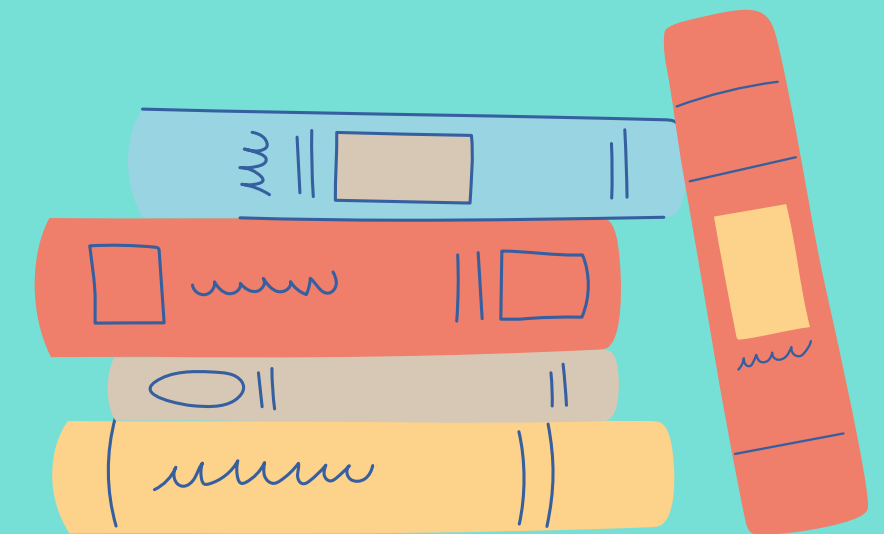
Listado de libros asignados por meses (Falta de concretar alguno, antes de final de curso se escribe)



ACTUACIONES

LIBRO MOVIL: CUÉNTAME UNA HISTORIA

Para fomentar la escritura creativa en los alumnos hemos creado un libro segmentado. Las partes respetan la estructura de los cuentos. Son las siguientes: Comienzo, lugar, personajes, problema y final. Dentro de cada apartado hay una serie de opciones que nos dan lugar a una multitud de historias diferentes. Los alumnos podrán ir eligiendo y componiendo su propia historia. Este libro se podrá utilizar en todos los niveles porque son los alumnos con los que aportan el grado de complejidad a la historia.



ACTUACIONES

CARNÉ LECTOR

Seguimiento de lecturas en casa

Ficha de seguimiento en la que las familias deberán firmar cuando el alumno lea en casa durante 15 minutos en voz alta.



ACTUACIONES

PASAPORTE LECTOR

Para tener a disposición de los maestros un pasaporte en el que los alumnos puedan recoger sus lecturas realizadas, resaltando más si la lectura les ha gustado, lo que les ha transmitido y a quién se lo recomendarían.



ACTUACIONES

TIEMPO PARA LEER

Se ha decidido asignar un tiempo para leer a nivel de todo el centro. 10 minutos diarios, a ser posible al comienzo del día. (Sin concretar, a final de curso de cara al curso siguiente)

Dentro de ese tiempo se plantean actividades también por concretar al inicio de curso:

Tiempo de los leones.

Hermanamiento lector.

Audiocuentos.

Cuentacuentos entre alumnos.

Lectura en voz alta por parte del profesorado.



ACTUACIONES

GAMIFICACIÓN 3ER TRIMESTRE

Se pondrá en marcha con motivo del día del libro una gamificación para llevar a cabo durante el tercer trimestre del curso. Esta actividad irá organizada conjuntamente con el Proyecto Avanzatics. Al inicio de curso decidiremos la temática y el hilo conductor.

Las actividades relacionadas con esta gamificación van dirigidas a fomentar la escritura creativa. Irá dirigido a todos los alumnos del centro.

ACTUACIONES

INICIACIÓN A LOS HÁBITOS DE LECTURA

Con la intención de introducir a las familias en los hábitos de lectura se ha creado un genialy para pasárselo a las familias en la reunión de comienzo de curso de 5 años, en colaboración con la Orientadora del centro. En este documento se explica cómo iniciar la lectura desde el hogar, dando pautas a las familias.



ACTUACIONES

ACTIVIDADES LECTORAS

En Halloween, Navidad y el Día del Libro se realizarán actividades de cuentacuentos en la biblioteca del centro así como una actividad de escritura creativa relacionada.

Esta actividad se lleva a cabo por las encargadas de la biblioteca.

ACTUACIONES

CARNÉ INSTITUCIONAL

Realización del carné institucional que hay que renovar todos los años. De esta forma podemos solicitar maletines de libros, lotes de libros para prestar al alumnado...



ACTUACIONES

REALIZACIÓN CARNÉ DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA

Realización del carné de la Biblioteca Pública a los alumnos de 3 años o aquellos que vienen por primera vez al centro. Realizando una salida para mostrarles las instalaciones y el funcionamiento del servicio.



ACTUACIONES

IMPULSAR LA MASCOTA DEL CENTRO: TOPITO MURILLÉS

A través de diferentes actividades a lo largo del curso impulsar la mascota lectora de nuestro centro: Topito Murillés.

Nos ha acompañado a lo largo de toda la Gamificación, siendo el eje central de todo el juego. Encontrar a Topito, que se ha escapado.

Impulsando un concurso de dibujo con nuestra mascota por parte de todo el alumnado para los últimos días del curso.

Siendo un elemento motivador para nuestros alumnos y alumnas.

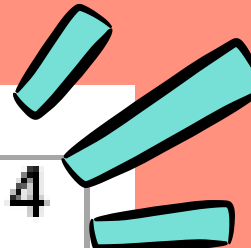
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Respecto al seguimiento y evaluación del nuestro Plan Lector, creemos conveniente hacer una reflexión sobre cada actividad realizada en el centro y poner en común los aspectos positivos de dicha actividad así como los puntos débiles que nos han fallado para de esta manera enmendar los errores actividades futuras y realizar los ajustes pertinentes.

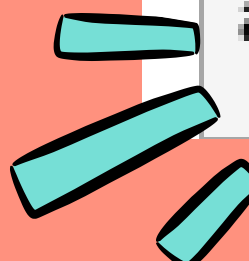
Además de este seguimiento, entendemos que el Plan Lector debe evaluarse y revisar que estemos consiguiendo los objetivos planteados y que no nos dejemos aspectos importantes por el camino. Utilizaremos los indicadores establecidos junto con el análisis de la situación y los objetivos y actividades marcadas.

Para hacer una evaluación más globalizada nos hemos basado en los items que nos aportó Lara Meana respecto a este punto.

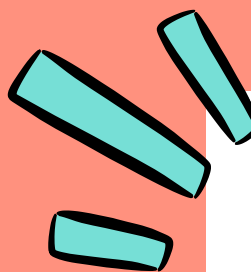
RÚBRICA PARA REFLEXIONAR SOBRE PROYECTOS AUTÉNTICOS. Fuente: Treball per projectes autèntics. Generalitat de Catalunya (adjunto página siguiente)




INDICADORES	1	2	3	4
Los objetivos, contenidos y competencias se relacionan con el currículo; es decir, es posible identificar aprendizajes curriculares (disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares).				
Las actividades contienen muchos elementos de indagación e investigación. Se hacen más preguntas que respuestas.				
Las tareas están contextualizadas; es decir, se basan en contextos reales o que podrían serlo				
Se parte o se tiene en cuenta los intereses de los alumnos a lo largo del proceso				
Plantea situaciones que a menudo no tienen una única solución				
Habitualmente requieren del trabajo en equipo (cooperativo o no), aunque siempre hay una parte de investigación y reflexión personal.				
Fomentan la autonomía del alumnado y que el alumno sea protagonista de sus aprendizajes				



El profesorado acompaña: propone, regula, pregunta, introduce contenidos cuando son necesarios ...				
Se tiene en cuenta el proceso, y no sólo el resultado final.				
Existe un producto final que puede tener formas diversas: un dossier de aprendizaje, un bloque, una presentación audiovisual, un objeto, un servicio, etc.				
Se fomenta la metacognición, el aprender a aprender, la autorregulación. Se utiliza una evaluación formativa (se comparten con los alumnos los objetivos y criterios de aprendizaje y se fomenta la autorregulación).				
Se atiende la diversidad, ya que los alumnos pueden trabajar a ritmos diferentes y dar el máximo que puedan dentro de sus posibilidades.				
Se hace una oferta variada y rica de diferentes fuentes de información (libros, audiovisuales, Internet ...). Se fomenta un uso responsable respetando las autorías				
Existe un trabajo específico de lengua fruto de las necesidades que genera el proyecto (tratamiento y comunicación de la información).				



Aspectos	Grado de consecución				
	1	2	3	4	5
Grado de consecución de los objetivos propuestos					
Grado de desarrollo de las actuaciones previstas					
Idoneidad de las actuaciones realizadas					
Aprovechamiento de los recursos del centro					
Idoneidad de la temporalización					
Idoneidad de las metodologías empleadas					
Utilidad de los materiales elaborados					
Desarrollo de las medidas de coordinación					
Grado de mejora en la dinamización de la Biblioteca					
Idoneidad de las actuaciones formativas realizadas (en caso de haberlas)					
Grado de implicación del profesorado					
Grado de implicación del alumnado					
Grado de implicación de las familias					
Grado de satisfacción del profesorado con el Plan					
Grado de satisfacción del alumnado con el Plan					
Grado de satisfacción de las familias con el Plan					
Grado de mejora del clima lector en el centro					



Rúbrica para evaluar los aspectos generales del Plan Lector. Extraída de la guía para Elaborar el Plan Lector en Educación Primaria.